Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.12 Сравнительная лингвокультурология

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Золотов Питирим Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 15

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Переключается с родного языка на иностранный в общении с его носителями, а также выступает в роли посредника с опорой на правила межкультурной коммуникации и речевого общения в соответствующей лингвокультуре

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Вариативность английского языка	+	
2	Педагогическая практика	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Сравнительная лингвокультурология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Сравнительная лингвокультурология» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	История Британии и Ирландии.	1	1	3	Эссе; Защита презентации
2	История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.	2	1	3	Эссе; Защита презентации
3	Культура англоязычных стран: Население.	2	1	3	Защита презентации
4	Города и сельская местность.	2	1	3	Защита презентации
5	Государственное устройство.	2	1	3	Защита презентации
6	Экономика.	1	1	3	Защита презентации
7	Образование.	1	2	3	Эссе
8	Здравоохранение.	1	2	3	Защита презентации
9	Религии.	1	2	5	Защита презентации
10	СМИ.	1	2	5	Защита презентации
11	Искусство и индустрия развлечений	2	2	6	Защита презентации

Тема 1. История Британии и Ирландии. (ОПК-5)

Лекция.

История Великобритании. Ранние времена: Предыстория Великобритании. Кельты. Времена власти Римской империи. Образ жизни во времена владычества Римской империи. Саксонские вторжения. Управление и общественная жизнь. Христианство: партнерство Церкви и государства. Викинги. Борьба за престол. Кельтские королевства. Уэльс. Ирландия. Шотландия. Раннее Средневековье: Завоевание и феодальное управление. Нормандское завоевание. Феодальный строй. Королевство: семейное дело. Великая хартия вольностей и упадок феодализма. Власть королей Англии. Церковь и государство. Начало парламента. Отношения с кельтами. Государство и общество: Рост государства. Закон и справедливость. Религиозные верования. Обычные люди в селе и городе. Рост городов как центров достатка. Язык, литература и культура. Позднее Средневековье: Столетие войны, чумы и беспорядка. Война с Шотландией и Францией. Век рыцарства. Век чумы. Восстание бедных. Ересь и ортодоксия. Кризис королей и знати. Кризис королевства. Восстание в Уэльсе. Борьба во Франции. Войны роз. Шотландия. Государство и общество: Положение женщин. Язык и культура. Династия Тюдоров: Рождение национального государства. Новая монархия. Реформация. Борьба протестантизма и католицизма. Англия и ее соседи. Новая внешняя политика. Новая торговая империя. Уэльс. Ирландия. Шотландия и Англия. Мария Королева Шотландская и Шотландская реформация. Шотландский король для Англии. Государство и общество: Парламент при Тюдорах. Богатые и бедные в городе и сельской местности. Домашняя жизнь. Язык и культура. Династия Стюартов: Корона и парламент. Парламент против короны. Религиозные разногласия. Гражданская война. Республиканская Британия. Католицизм, корона и новая конституционная монархия. Шотландия и Ирландия. Внешняя политика. Жизнь и образ мысли: Революция в образе мысли. Жизнь и работа во времена Стюартов. Семейная жизнь. Восемнадцатый век: Политический мир. Политика и финансы. Уилкс и свобода. Радикализм и утрата Американских колоний. Ирландия. Шотландия. Жизнь в городе и селе. Городская жизнь. Богатые. Сельская местность. Семейная жизнь. Годы революции. Индустриальная революция. Общество и религия. Революция во Франции и войны Наполеона. Девятнадцатый век: Годы власти и опасности. Опасность дома, 1815 – 32. Реформа. Восстание рабочих. Семейная жизнь. Годы самоуверенности. Железные дороги. Подъем рабочего класса. Рост городов. Население и политика. Королева и монархия. Королева и империя. Уэльс, Шотландия и Ирландия. Конец века. Социальные и экономические улучшения. Важность спорта. Перемены в мышлении. Конец «Английского лета». Предвестие войны. Двадцатый век: Британия и война. Первая Мировая Война. Подъем партии лейбористов. Права женщин. Ирландия. Разочарование и депрессия. Вторая Мировая Война. Век неопределенности. Новый международный порядок. Государство всеобщего благосостояния. Молодая Британия. Популярная монархия. Утрата империи. Британия, Европа и Соединенные штаты. Северная Ирландия. Шотландия и Уэльс. Года недовольства. Новая политика. Британия: прошлое, настоящее и будущее.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Племена в Древней Британии.
2. Римское владычество в Великобритании и его влияние на язык и культуру.
3. История раннего средневековья в Великобритании.
4. История позднего средневековья в Великобритании.
5. Короли династии Тюдоров.
6. Короли династии Стюартов.
7. История восемнадцатого века Великобритании.
8. История девятнадцатого века Великобритании.
9. История двадцатого века Великобритании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подробное изучение истории Уэльса.
2. Подробное изучение истории Шотландии.
3. Подробное изучение истории Ирландии.
4. Углубленное изучение тем лекций.

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. (ОПК-5)

Лекция.

История США. Новый свет: Первые американцы. Исследователи из Европы. Виргинские начала. Пуританская Новая Англия. Колониальная жизнь в Америке. Корни революции. Борьба за независимость. Новая нация: Формирование новой нации. Годы роста. На запад к Тихому океану. Север и Юг. Гражданская война. Реконструкция. Годы роста. Шахтеры, железные дороги и скотоводы. Фермерство на Великих равнинах. Последние столкновения с коренными народами Америки. Изобретатели и индустрия. Золотые ворота. Реформаторы и прогресс. Американская империя. Двадцатый век в Америке: Война и мир. Ревущие двадцатые. Депрессия. Обновление Рузвельта. Арсенал демократии. Расцвет и проблемы. Афроамериканцы. Супердержава: Холодная война и Корея. Баланс страха. Вьетнамские годы. «Задний двор» Америки. Конец холодной войны? Американский век. Предыстория Канады. Исследователи канадских земель. Начало европейской колонизации. Новая Франция. Англо-французские войны. Канада под британским владычеством. Канадская конфедерация. Время войн. Послевоенное время. Открытие Австралии. Колонизация. Самоуправление и открытие золота. Федерация. Новейшая история Австралии. Новая Зеландия: открытие, колонизация. Современная история.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Версии открытия Америки.
2. Процесс колонизации Америки.
3. Война за независимость.
4. Гражданская война.
5. Становление сильного государства.
6. Вторая мировая война.
7. Послевоенные события в США.
8. История Канады
9. История Австралии и Новой Зеландии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Коренное население территорий США и Канады.
2. Углубленное изучение тем лекций.

Тема 3. Культура англоязычных стран: Население. (ОПК-5)

Лекция.

Население Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Этнический состав населения Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Религиозные течения в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Демографическая ситуация в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Языковая картина в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Миграция в Великобритании.
2. Этнический состав США.
3. Религия в США.
4. История возникновения Англиканской церкви.

Задания для самостоятельной работы.

1. Этнический состав населения Австралии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 4. Города и сельская местность. (ОПК-5)

Лекция.

Территориальное деление Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Главные города и населенные пункты Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии и их достопримечательности. Жизнь в городе и в сельской местности в Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Сравнительная характеристика.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. История штатов США.
2. Историческое и современное территориальное деление Великобритании.
3. Территориальное деление Канады.

Задания для самостоятельной работы.

1. Территориальное деление Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 5. Государственное устройство. (ОПК-5)

Лекция.

Великобритания: Парламент. Палата общин. Палата лордов. Избирательные системы. Реформа избирательного права. Типы судов в Великобритании. Гражданская служба. США: Конституция США. Законодательная ветвь власти. Судебная ветвь власти. Исполнительная ветвь власти. Президенты США. Партии. Выборная система. Государственное устройство Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Известные политики Великобритании и их деятельность.
2. Известные политики США и их деятельность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Известные политики Канады, Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 6. Экономика. (ОПК-5)

Лекция.

Экономика Великобритании: Валюта. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Промышленность. Энергетика. Сфера услуг. Экономика США: Валюта. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Промышленность. Энергетика. Сфера услуг. Экономика Канады, Австралии и Новой Зеландии: Валюта. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Промышленность. Энергетика. Сфера услуг.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические ресурсы Великобритании.
2. Экономические ресурсы США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Энергетика англоговорящих стран.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 7. Образование. (ОПК-5)

Лекция.

Система образования в Великобритании: Классификация школ. Дошкольное образование. Начальное школьное образование. Среднее школьное образование. Образование с 16-ти лет. Образование с 18-ти лет. Плата за обучение. Система образования в США: Начальная школа. Средняя школа. Старшая школа. Высшее образование. Система образования в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная и студенческая жизнь в Великобритании.
2. Школьная и студенческая жизнь в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Отношение к образованию в англоговорящих странах.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 8. Здравоохранение. (ОПК-5)

Лекция.

Система здравоохранения в Великобритании: Медицинские учреждения Великобритании. Национальная служба здравоохранения. Система здравоохранения в США: Медицинский персонал. Медицинское страхование. Медицинские расходы. Реформа здравоохранения. Системы здравоохранения в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Прием у врача в Великобритании.
2. Прием у врача в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 9. Религии. (ОПК-5)

Лекция.

Религиозные течения Великобритании: Англиканская церковь. Римско-Католическая церковь. Пятидесятническое движение. Ислам. Буддизм, Иудаизм. Другие религиозные течения. Религиозные течения США: Протестантские церкви. Католичество. Православие. Другие конфессии. Религиозные течения в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Религия в Великобритании.
2. Религия в США.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 10. СМИ. (ОПК-5)

Лекция.

Великобритания: Пресса. Газеты. Times, Guardian, Independent, Daily Telegraph. Таблоиды. Sun, Daily Mirror, Daily Express, The People. Журналистика. Телевещание. Радиовещание. США: Газеты. The New York Times, USA Today и The Wall Street Journal. Информационные агентства. Журналистика. Телевещание. Радиовещание. СМИ в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Тематика британских газет и таблоидов.
2. Популярные телепрограммы в Великобритании.
3. Тематика американских газет.

Задания для самостоятельной работы.

1. Тематика прессы в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

Тема 11. Искусство и индустрия развлечений (ОПК-5)

Лекция.

Великобритания: Архитектура. Живопись. Скульптура. Гравирование. Индустрия развлечений. США: Изобразительное искусство: девятнадцатый век, двадцатый век, бытовой жанр. Индустрия развлечений. Архитектура. Искусство и индустрия развлечений в Канаде, Австралии и Новой Зеландии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Знаменитые деятели искусств Великобритании.
2. Знаменитые деятели искусств США.
3. Знаменитые деятели искусств Канады.

Задания для самостоятельной работы.

1. Искусство Австралии и Новой Зеландии.
2. Углубленное изучение тем лекции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История Британии и Ирландии.	**Эссе(контрольный срез)**	10	0-10 баллов в зависимости от качества содержания эссе.
		Защита презентации	5	0-5 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
2.	История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.	**Эссе(контрольный срез)**	10	0-10 баллов в зависимости от качества содержания эссе.
		Защита презентации	5	0-5 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
3.	Культура англоязычных стран: Население.	Защита презентации	10	0-10 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
4.	Города и сельская местность.	Защита презентации	10	0-10 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
5.	Государственное устройство.	Защита презентации	10	0-10 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
6.	Экономика.	Защита презентации	10	0-10 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
7.	Образование.	Эссе	5	0-5 баллов в зависимости от качества содержания эссе.
8.	Здравоохранение.	Защита презентации	10	0-10 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.

9.	Религии.	Защита презентации	5	0-5 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
10.	СМИ.	Защита презентации	5	0-5 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
11.	Искусство и индустрия развлечений	Защита презентации	5	0-5 баллов в зависимости от качества содержания и представления презентации.
12.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита презентации

Тема 1. История Британии и Ирландии.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 3. Культура англоязычных стран: Население.

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.
4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

Тема 4. Города и сельская местность.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 5. Государственное устройство.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 6. Экономика.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 8. Здравоохранение.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 9. Религии.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 10. СМИ.

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Тема 11. Искусство и индустрия развлечений

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Эссе

Тема 1. История Британии и Ирландии.

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.

4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

Тема 2. История США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.
4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

Тема 7. Образование.

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.
4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-5)

1. Открытие Америки (история, версии). 2. Создание европейских колоний в Северной Америке (экономический, социальный, политический аспекты), колониальные войны. 3. Британские колонии и колониальная политика Британии, ее последствия. 4. Война за независимость в Северной Америке. 5. Конституция США, ее авторы, структура и основное содержание.

Типовые задания для зачета (ОПК-5)

Типовые темы презентаций

1. Кельтское, англо-саксонское, римское наследие в современной Британии.
2. Норманнское завоевание, его причины и последствия для исторического развития Британии.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Генрих и английская реформация.
5. «Золотой век» Елизаветы I Тюдор.

Типовые темы эссе

1. Образовательная система Великобритании.
2. Образовательная система США.
3. Образовательная система в Канаде.
4. Образовательная система Новой Зеландии.
5. Образовательная система в Австралии.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	Не испытывает сложностей в переключении с родного языка на иностранный в общении с его носителями, а также выступает в роли посредника с опорой на правила межкультурной коммуникации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Испытывает сложности в переключении с родного языка на иностранный в общении с его носителями, а также выступает в роли посредника с опорой на правила межкультурной коммуникации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Поляков О.Г. История и культура англоязычных стран : учеб.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 59с.

2. Колли Дж., Мартин А. На что это похоже? Жизнь и культура в Британии сегодня : кн. препод.. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2005. - 96 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванян Э.А. История США : Учеб. пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2004. - 572 с.

2. Сафонова В.В. Австралия: английский язык, другие языки и языковые сообщества : Дидактические материалы для изучения культуры зарубежных стран. - М.: Еврошкола, 2002. - 44 с.

3. Мак-Дауэлл Д. Иллюстрированная история Британии : учеб. пособие. - Харлоу, Лонгман: Эссекс, Пирсон, 2006. - 188 с.

4. Каллаган Б. Иллюстрированная история США : учеб. пособие. - Харлоу, Лонгман: Эссекс, Пирсон, 2007. - 144 с.

5. O'Driscoll (O' Дрисколл) James (Дж.) Britain for Learners of English [Британия для изучающих английский язык]. - 2 nd ed.. - Oxford: [Oxford University Press], [200. - 224 p.

6.3 Иные источники:

1. Скоробогатых Н.С. История Австралии. Москва: Институт стран востока, 2011. 240 с. [Электронный ресурс]. - http://www.orun.ru/upload/1424351421.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
9. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.